



PLANEACION PEDAGOGICA

NIVEL: Transición

GUIA: No. 13

FECHA: martes 2 de junio

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Uso de cuantificadores **muchos** - **pocos** en la cotidianidad.

ORIENTACIONES GENERALES: Generar en el hogar diversos escenarios de aprendizaje, donde las niñas, los niños y sus familias logren aprovechar las pequeñas experiencias como cuando añadimos un tenedor a la mesa o nos falta una silla, por poner dos ejemplos, observar cómo van adquiriendo esta noción de cantidad mientras ayudan en tareas del hogar o simplemente juegan. Estas acciones que se realizan en casa fortalecen el proceso enseñanza del conteo en transición.

OBJETIVOS:

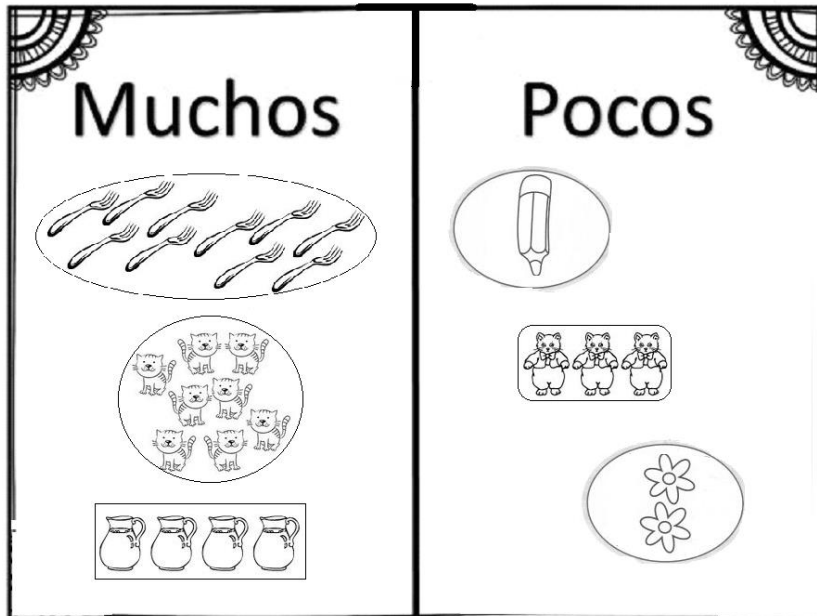
- Fortalecer el pensamiento numérico y espacial mediante la solución de ejercicios matemáticos prácticos manipulativos, contando con elementos que dispongas en tu hogar.
- Reconocer la cantidad de elementos como una propiedad característica de un determinado conjunto.
- Identifica nociones de cantidad: **muchos** - **pocos** a través de actividades con material concreto.
- Identifica visualmente donde hay muchos y pocos.
- Agrupa objetos teniendo en cuenta la noción muchos y pocos.

DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

- En esta guía de trabajo proponemos un proyecto educativo con el principal objetivo de introducir las matemáticas en **preescolar** y más concretamente la iniciación al número y al conteo, por medio de ejercicios matemáticos prácticos manipulativos.
- **JUEGO LIBRE:** permitir que los niños y niñas manipulen libremente materiales que los animen a agrupar **elementos que tengas en casa con los que puedas formar conjuntos, de diferentes cantidades**, teniendo en cuenta el cuantificador **muchos-pocos**.
- **Forma conjuntos** y menciona en voz alta si son muchos o pocos.
- **PASEO POR MI CASA:** Durante el recorrido por las áreas de la casa vas a observar que objetos o personas pueden servir para formar conjuntos y en ellos vas a realizar la comparación de cantidades utilizando las palabras **MUCHOS** o **POCOS**.
- Con base en preguntas como: ¿En la cocina las ollas, son muchas o pocas? ¿Las sillas del comedor, son muchas o pocas? ¿Las cucharas que hay en casa, son muchas o pocas? ¿Las ventanas que tiene esta casa, son muchas o pocas? Veamos los alimentos, ¿estos limones, son muchos o pocos? ¿los tomates, son muchos o pocos?
- Pasamos luego a la mesa donde trabajas, ¿los colores que tengo son muchos o pocos? ¿las tijeras, son muchas o pocas? ¿Las maletas que hay en mi casa son muchas o pocas? ¿Los platos que hay en la mesa, son muchos o pocos? ¿Las ventanas que tiene mi casa son muchas o pocas? ¿Las semillas que sembré fueron muchas o pocas?

ELABORAMOS:

- El padre de familia hará preguntas sobre lo observado y pedirá que dibujen algo de lo más significativo que hayan visto en el recorrido del paseo en casa.
- Realiza el dibujo de la siguiente manera: Divide la hoja con una línea vertical.
- En el lado izquierdo arriba escribe la palabra **MUCHOS** ¿Qué conjuntos dibujas en ese lado? Dibuja 3 conjuntos que tengan muchos elementos.
- En el lado derecho arriba escribe la palabra **POCOS**. ¿Qué conjuntos dibujas en el lado derecho? Dibuja 3 conjuntos que tengan pocos elementos. Observa la imagen.



Nota:

- Las actividades manuales realizadas en casa recopilarlas y guardarlas en una carpeta para luego hacerlas llegar al aula en cuanto retornemos a clases.
- Para evidenciar que las actividades fueron realizadas enviar fotos y videos al número personal de la maestra. Se recomienda enviar una (1) foto y un solo video máximo de 30 segundos al número personal de la maestra.

YO me quedo en CASA!

Nombre: _____

Dibujo los conjuntos que observé en el paseo por mi casa.