

PLANEACION PEDAGOGICA

NIVEL: Transición

GUIA: No. 20

FECHA: jueves 25 de junio del 2020

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: reconocimiento de la vocal "A" mayúscula y "a" minúscula en palabras.

ORIENTACIONES GENERALES: Es fundamental fomentar el aprendizaje de la lectura y la escritura desde una edad temprana, de esta forma le proporcionamos a los niños y a las niñas el acceso a un mundo mágico de amplios conocimientos y experiencias, con múltiples posibilidades, que va a contribuir en gran medida a su desarrollo en general, especialmente al desarrollo de sus capacidades de aprendizaje y de pensamiento y la ampliación del vocabulario a partir de la producción de palabras orales y escritos.

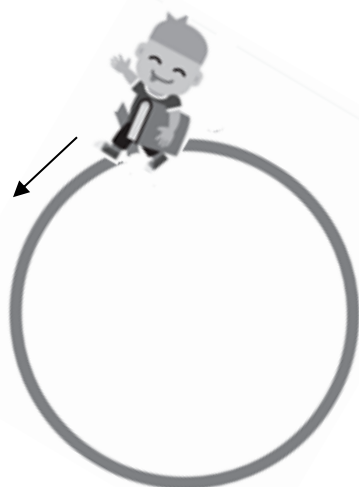
OBJETIVOS:

- Reconocer que las palabras habladas se pueden representar de forma escrita.
- Identificar la dirección de lectura: de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- Reconocer el sonido de la vocal "A" mayúscula y "a" minúscula que se encuentran en las palabras.
- Identificar la vocal "A" mayúscula y "a" minúscula al inicio, en el medio y al final de las palabras.

DESARROLLO Y APRENDIZAJE: La lectura y la escritura son dos habilidades fundamentales para los seres humanos. En educación preescolar es necesario aprender las vocales con textos significativos y atractivos para los niños. Por ello se trabaja en poesías, adivinanzas y canciones en las que las vocales sobresalen de forma relevante.

Vamos a recordar algunos conocimientos:

- ¿En qué palabras has observado la vocal (A) mayúscula? Mencionalas.
- ¿Cómo suenan estas vocales "A" mayúscula y "a" minúscula?
- ¿Conoces palabras que inicien con la vocal a? Mencionalas.



- **Juego en familia:** Caminar por el círculo:
- En algún lugar de tu casa traza con tiza, carbón, arena, sogas o lazo un círculo grande en el piso.
- La actividad se realiza con miembros de tu familia.

- Pida a los participantes que caminen lentamente sobre la línea moviendo los brazos alternadamente.
- Deben caminar con la cabeza derecha y los hombros hacia atrás.
- Puede hacer variaciones así:
- Caminar una vuelta con pasos largos.
- Y otra vuelta con pasos cortos.
- Caminar en puntas de pie.
- Caminar con un cuaderno u objeto sobre la cabeza.
- Caminar con un objeto en sus manos.
- Puede poner música de diferentes géneros para que esta actividad se haga a velocidad baja, media y alta.
- **Leyendo, leyendo las vocales voy aprendiendo.**
- Inicie leyendo la adivinanza en voz alta, con buena entonación.
- Muestre con el dedo lo que va leyendo enfatizando el sonido de la vocal "a" en las palabras que la contengan.
- Menciona en voz alta la palabra que tenga al comienzo, en el medio y al final el sonido de la vocal "A" mayúscula y "a" minúscula.
- Adivina que vocal será

En Alicia al principio
en Alicia al final.

Tengo dos en agua
una en el medio del pan
abre mucho la boca
y di la letra "A - a"



ELABORAMOS: Estas actividades son para evaluar.

Tarjetas de palabras:

- En cartulina, cartón, hoja de papel bond o block.
- Elaborar 5 tarjetas de palabras.
- Recortar las tarjetas con estas medidas.
- 14cm de largo X 4cm de ancho.
- En cada una de las tarjetas escribe las palabras que encuentres en la adivinanza que contengan la vocal "A" mayúscula y "a" minúscula y representala con un dibujo.
- El niño y la niña retiñe la vocal "A" mayúscula y "a" minúscula de color rojo.
- Colócalas junto al cartel de la vocal "a" para leerlas diariamente.
- Ver ejemplo:

14 cms.



4 cms.

Nota:

- Las actividades manuales realizadas en casa recopilarlas y guardarlas en una carpeta para luego hacerlas llegar al aula en cuanto retornemos a clases.

Nombre: _____

- Lee de izquierda a derecha cada nombre de las siguientes imágenes.
- Utiliza el dedo índice para señalar la imagen.
- Menciona en voz alta el nombre de los dibujos. ¿Cuál de ellos tienen el sonido de la vocal "a" al final de la palabra? Dibújalos en el cuadro siguiente.

