

PLANEACION PEDAGOGICA

NIVEL: Transición

GUIA: No. 21

FECHA: martes 30 de junio del 2020

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando y contando al diez voy llegando.

ORIENTACIONES GENERALES: Generar en el hogar diversos escenarios de aprendizaje, donde las niñas, los niños y sus familias, necesitan saber y entender las matemáticas. Cuenten frecuentemente. Comience despacio con pocas cosas. Las matemáticas son prácticas y necesarias.

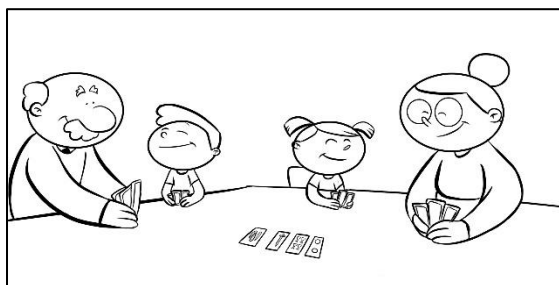
OBJETIVOS

- Desarrollar la lógica matemática a través del juego.
- Desarrollar la habilidad del conteo en orden secuencial.
- Fortalecer el pensamiento numérico y espacial mediante la ejecución de materiales prácticos manipulativos.
- Aprender a contar y relacionar los números con la cantidad.

DESARROLLO Y APRENDIZAJE: El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. ... El material didáctico en preescolar debe ser un material de juego, a través del cual el niño repase o adquiera nuevos conocimientos.

Vamos a recordar:

- Al jugar con las tarjetas de los números:
- ¿Te pareció fácil contar?
- ¿En todas las tarjetas contaste las mismas cantidades?
- ¿Aprendiste a contar del 1 al 10 en orden?
- ¿Aprendiste a relacionar los números con las cantidades?



- **Juego en familia:** Juguemos con las tarjetas de los números:
- Ubique las tarjetas del 1 al 10 en diferentes partes de la casa.
- Por turnos cada integrante de la familia busca una tarjeta.
- Cuenta los círculos de la tarjeta que encontraste en voz alta.
- Realiza una actividad corporal tantas veces como indica la cuenta de los círculos.
- Por ejemplo: si encontraste la tarjeta del número 3. Debes dar 3 saltos.
- Puedes: saltar, aplaudir, mover los brazos, girar, etc.
- Realizar esta actividad hasta encontrar todas las tarjetas.



- Coloca las tarjetas sobre el piso o una mesa en forma desordenada.
- Observar cuál de las tarjetas tiene menos cantidad de círculos.
- Colócala al lado izquierdo.
- Continuar con las otras tarjetas observando en ellas cual tiene menor cantidad.
- Y colócala al lado de la primera tarjeta.

RESPONDER:

- ¿Cuál de las tarjetas tiene menos cantidad de elementos?
- ¿Cuál de las tarjetas tiene más cantidad de elementos?
- ¿Cuántos elementos aumenta de la primera tarjeta a la segunda?
- ¿Cuántos elementos aumenta de la segunda tarjeta a la tercera?
- ¿Cuántos elementos aumenta de la tercera tarjeta a la cuarta?
- ¿Y cuantos elementos aumenta de la cuarta a la quinta tarjeta?
- Leer de izquierda a derecha las tarjetas.

ELABORAMOS: Estas actividades son para evaluar.

TRABAJANDO EN EL CUADERNO:

En tu cuaderno dibuja lo siguiente:

Inicia desde el lado izquierdo arriba de la hoja:

Dentro de un cuadrado escribe el número que tenga menos cantidad de todas las tarjetas. Al frente de él y dejando un cuadro de espacio, colorea de diferente color, la cantidad de cuadritos que indica el número.

OBSERVAR EL EJEMPLO:

1									
2									

Nota:

- Las actividades manuales realizadas en casa recopilarlas y guardarlas en una carpeta para luego hacerlas llegar al aula en cuanto retornemos a clases.