



## PLANEACION PEDAGOGICA

**DOCENTES:** Ana Julia Zamudio  
Carmen Odilia Insusty  
Magda Mónica Vallejo  
Nohemy Solarte  
Nubia Paz Guerrero

**NIVEL:** Transición

**GUIA:** N°. 14

**FECHA:** jueves 4 de junio

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** cuantificadores: uno, todos, ninguno, muchos, pocos.

**ORIENTACIONES GENERALES:** Generar en el hogar diversos escenarios de aprendizaje, donde las niñas, los niños y sus familias, logren aprovechar las pequeñas experiencias como cuando añadimos un tenedor a la mesa o nos falta una silla, por poner dos ejemplos, observar cómo van adquiriendo esta noción de cantidad mientras ayudan en tareas del hogar o simplemente juegan. Estas acciones que se realizan en casa fortalecen el proceso enseñanza del conteo en transición.

### OBJETIVOS:

- Fortalecer el pensamiento numérico y espacial mediante la solución de ejercicios matemáticos prácticos manipulativos, contando con elementos que dispongas en tu hogar.
- Comparar cantidades de elementos y discriminar nociones de cantidad: uno, todos, ninguno, muchos, pocos.
- Expresar verbalmente estas nociones de cantidad.

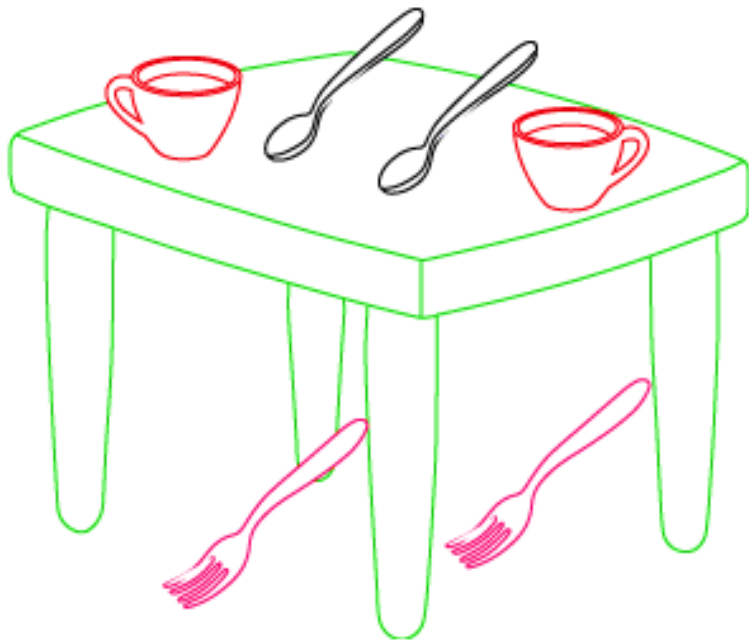
### DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

- En esta guía de trabajo proponemos un proyecto educativo con el principal objetivo de introducir las matemáticas en **preescolar** y más concretamente la iniciación al número y al conteo, por medio de ejercicios matemáticos prácticos manipulativos.
- Los cuantificadores son términos que nos dan idea de cantidad. Entre ellos tenemos las palabras: uno, todos, ninguno, muchos, pocos
- Aprovechando el espacio y tiempo, **juega en familia a Simón dice**.
- El director del juego da la orden diciendo la frase:
- Simón dice, utilizando los cuantificadores muchos, poco, uno, todos o ninguno, haciendo participar a cada integrante de la familia.
- Por ejemplo, Simón dice que la mamá traiga una tapa saltando como conejo.
- Simón dice que el niño traiga muchos juguetes bailando.
- Y así con todos los integrantes de la familia realizando diferentes movimientos imitando a los animales como: pájaros, leones, perros, gatos, caballos, gorilas...
- Explica los criterios usados al agrupar objetos, empleando las expresiones "muchos", "poco", "uno", "todos" o "ninguno".
- Enviar evidencia de esta actividad, por medio de video.

## ELABORAMOS:

- Observando la imagen 1, los niños junto con sus padres contestan los enunciados los cuales se envían por medio de audio.

1 Observa la imagen, **escucha con atención** la lectura de las oraciones y responde:



1. **Muchas** manzanas están encima de la mesa.
2. **Pocos** tenedores están debajo de la mesa.
3. **Ninguna** cuchara está debajo de la mesa.
4. **Una** taza está rota.

## ACTIVIDAD 2

- Observando la imagen 2,
- Divide la hoja en cuatro partes iguales trazando una línea vertical en el centro y una horizontal en el centro.
- Cuenta en cuantos espacios se ha dividido la hoja. Dibuja en cada espacio una canasta.
- Escucha con atención el enunciado de la imagen 2.
- Y dibuja la cantidad y el elemento designado para cada canasta.

2 Dibuja, en la canasta 1 muchas manzanas, en la canasta 2 pocos plátanos, en la canasta 3 una pera y en la canasta 4 ninguna fresa.

<p>Plátanos 3</p>	<p>Peras 2</p>
<p>Manzanas 1</p>	<p>Fresas 4</p>

**Nota:**

- Las actividades manuales realizadas en casa recopilarlas y guardarlas en una carpeta para luego hacerlas llegar al aula en cuanto retornemos a clases.
- Para evidenciar que las actividades fueron realizadas enviar fotos y videos al número personal de la maestra. Se recomienda enviar una (1) foto y un solo video máximo de 30 segundos al número personal de la maestra.

