

## PLANEACION PEDAGOGICA

**DOCENTES:** Ana Julia Zamudio  
Carmen Odilia Insusty  
Magda Mónica Vallejo  
Nohemy Solarte  
Nubia Paz Guerrero

**NIVEL:** Transición

**GUIA:** No. 16

**FECHA:** jueves 11 de junio del 2020

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** correspondencia uno a uno.

**ORIENTACIONES GENERALES:** Generar en el hogar diversos escenarios de aprendizaje, donde las niñas, los niños y sus familias, logren aprovechar las pequeñas experiencias como cuando añadimos un tenedor a la mesa o nos falta una silla, por poner dos ejemplos, observar cómo van adquiriendo esta noción de cantidad mientras ayudan en tareas del hogar o simplemente juegan. Estas acciones que se realizan en casa fortalecen el proceso enseñanza del conteo en transición.

### OBJETIVOS:

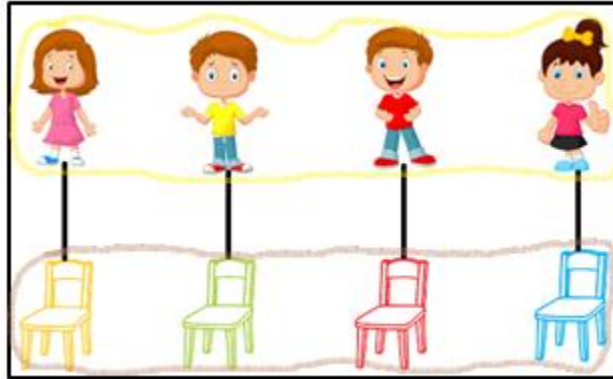
- Fortalecer el pensamiento numérico y espacial mediante la solución de ejercicios matemáticos prácticos manipulativos, contando con elementos que dispongas en tu hogar.
- Establecer correspondencia uno a uno entre los elementos de dos conjuntos.
- Expresar verbalmente la relación.

### DESARROLLO Y APRENDIZAJE:

- Antes de empezar observa la siguiente imagen.
- Y haciendo uso de tus conocimientos responde:
  - ¿Porque en la casa de los Ositos solo hay 3 sillas?
  - Hay algo en la imagen que no corresponde, ¿Qué es?
  - Cuando Ricitos entró a la casa de los Ositos ella encontró..... (di en voz alta todo lo que encontró dentro de la casa)



- En esta guía de trabajo retomamos el cuento Ricitos de oro porque durante y después de su lectura se puede trabajar muchos aspectos relacionados con el lenguaje lógico matemático.
- **La correspondencia uno a uno** o correspondencia **biunívoca**, es la habilidad de emparejar un elemento de un conjunto con un solo elemento de otro conjunto. significa colocar un objeto frente a otro.
- Por ejemplo, a cada niño en el salón de clase le corresponde una silla. Como se observa en la imagen.

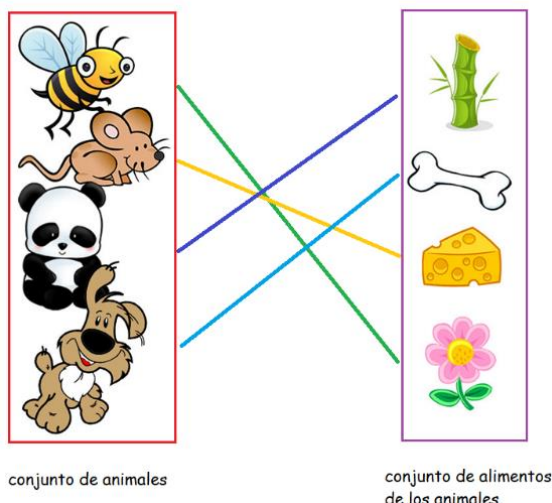


- Hay objetos de la imagen que tienen alguna relación que los hace relacionarse el uno con el otro.
- Menciona en voz alta una de esas relaciones que observas.
- Estos juegos se pueden realizar en el hogar sobre lógica y correspondencia.
- **Jugando aprendo:** Competencia de botones:
- Cada integrante de la familia escoge una camisa que tenga varios botones.
- A una señal dada inicia la competencia de abotonar y desabotonar la camisa en el menor tiempo posible.
- El primero que termine gritará **STOP**.
- Ganará quien tenga los botones puestos en el ojal correspondiente.
- **Jugando con los zapatos:** se colocan todos los zapatos (o al menos algunos pares) distribuidos en el suelo de la habitación.
- Luego se le plantea al niño que nos ayude a unir los pares correspondientes teniendo en cuenta el tamaño, el color, la forma, etc.
- Se puede utilizar todo tipo de calzado para que la actividad sea más enriquecedora.
- Enviar evidencia de esta actividad, por medio de un video corto.

**ELABORAMOS:** Estas actividades son para evaluar.

- Dibuja, pinta, recorta los personajes y los objetos que aparecen en el cuento.
- Elabora los conjuntos que puedas armar con los personajes y los objetos del cuento.
- Escoge dos conjuntos para hacer la relación uno a uno.
- Mediante una línea une un elemento de un conjunto con otro elemento del otro conjunto que tenga una relación.
- Observa la imagen, lee los conjuntos y ayudado de tu dedo índice, en voz alta lee la relación.

Relación biunívoca o correspondencia uno a uno



**Nota:**

- **Las actividades manuales realizadas en casa recopilarlas y guardarlas en una carpeta para luego hacerlas llegar al aula en cuanto retornemos a clases.**
- **Para evidenciar que las actividades fueron realizadas enviar fotos y videos al número personal de la maestra. Se recomienda enviar una (1) foto y un solo video máximo de 30 segundos al número personal de la maestra.**